

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2019/2020

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: CARA A CARA-STOP BULLYING

Justificación: El acoso escolar no nace de la noche a la mañana sino que es el resultado de una serie de hechos que en origen se podrían haber detenido si se hubiesen detectado y actuado ante ellos de forma contundente. Trabajar la EMPATÍA en todo momento y en todo lugar nos permitirá darnos cuenta de que nuestras acciones no solo tienen consecuencias en nosotros mismos sino también en los demás. Educar en el respeto a las diferencias nos llevará a no tener que volver a enfrentarnos a situaciones de acoso. Aunque se habla de éste sobre todo en los cursos superiores los estudios realizados ubican el origen en Primaria. Esto nos obliga a abordar este tema desde que nuestro alumnado es escolarizado. ¿Qué mejor forma que tratarlo que a través de los cuentos?
La presente UDI se plantea y desarrolla a partir de la novela juvenil CARA A CARA de Okapi Libros.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Competencia digital

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.</p> <p>Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.</p> <p>Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando utiliza medios digitales y valorar la importancia de gestionar dicha identidad digital de forma adecuada, segura y responsable.</p> <p>Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar psicológico del mal uso de los medios digitales.</p>
CONTENIDOS
<p>LCL- Bloque 3.4 Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado) y audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.</p> <p>LCL- Bloque 3.6 Respeto de las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas.</p> <p>LCL- Bloque 3.7 Gestión de la información digital por aplicación de mecanismos de exploración de archivos y servicios en red, siguiendo un esquema de clasificación sencillo.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CPD3. Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.</p> <p>CPD5. Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando utiliza medios digitales y valorar la importancia de gestionar dicha identidad digital de forma adecuada, segura y responsable.</p> <p>CPD6. Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar psicológico del mal uso de los medios digitales.</p> <p>LCL10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.</p>
AREAS / MATERIAS
<p>Lengua Castellana y Literatura Cultura y práctica digital</p>

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 04004954

Fecha de generación: 13/10/2019 19:28:53



Competencia en comunicación lingüística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.

Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.

Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.

Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído, realizando inferencias y formulando hipótesis sobre su significado, detallando su estructura y subrayando las ideas principales y secundarias, señalar las palabras clave para producir esquemas a partir de los mismos, apoyándose en mapas conceptuales o esquemas de llaves que faciliten la mejora de la interpretación de la información.

Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.

Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.

Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interactúe con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.

Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.

Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.

CONTENIDOS

LCL- Bloque 1.2 Uso de expresiones de fórmulas de cortesía y de un lenguaje no discriminatorio por condición social, racial, religiosa, sexual o de cualquier otro tipo.

LCL- Bloque 1.8 Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social simulando o participando para compartir opiniones e información.

LCL- Bloque 2.1 Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social.

VSC- Bloque 2.1 Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.

VSC- Bloque 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.

LCL- Bloque 2.4 Uso de estrategias para la comprensión lectora: antes de la lectura, a través de información paratextual, anticipar hipótesis y análisis de la estructura del texto y su tipología; durante y después de la lectura, extracción de conclusiones e intención del autor.

VSC- Bloque 2.4 Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.

VSC- Bloque 2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.

VSC- Bloque 2.7 Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.

VSC- Bloque 2.8 La empatía.

LCL- Bloque 3.4 Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado) y audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.

LCL- Bloque 3.6 Respeto de las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas.

LCL- Bloque 3.7 Gestión de la información digital por aplicación de mecanismos de exploración de archivos y servicios en red, siguiendo un esquema de clasificación sencillo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LCL2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.

CPD3. Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 04004954

Fecha de generación: 13/10/2019 19:28:53



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 04004954

Fecha de generación: 13/10/2019 19:28:53

normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.

VSC4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.

VSC5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.

VSC6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.

LCL6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.

LCL7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.

LCL8. Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído, realizando inferencias y formulando hipótesis sobre su significado, detallando su estructura y subrayando las ideas principales y secundarias, señalar las palabras clave para producir esquemas a partir de los mismos, apoyándose en mapas conceptuales o esquemas de llaves que faciliten la mejora de la interpretación de la información.

LCL10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.

AREAS / MATERIAS

Lengua Castellana y Literatura
 Valores sociales y cívicos
 Cultura y práctica digital



Competencias sociales y cívicas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.

Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.

Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.

Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.

Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.

Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.

Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando utiliza medios digitales y valorar la importancia de gestionar dicha identidad digital de forma adecuada, segura y responsable.

Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar psicológico del mal uso de los medios digitales.

CONTENIDOS

LCL- Bloque 1.2 Uso de expresiones de fórmulas de cortesía y de un lenguaje no discriminatorio por condición social, racial, religiosa, sexual o de cualquier otro tipo.

LCL- Bloque 1.8 Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social simulando o participando para compartir opiniones e información.

CSO- Bloque 1.12 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

VSC- Bloque 2.1 Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.

VSC- Bloque 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.

VSC- Bloque 2.4 Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.

VSC- Bloque 2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.

VSC- Bloque 2.7 Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.

VSC- Bloque 2.8 La empatía.

VSC- Bloque 3.4 Interiorización de estrategias de ayuda entre iguales, aceptando al otro y demostrando colaboración y confianza mutua.

VSC- Bloque 3.10 Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LCL2. Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.

CSO3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

CPD3. Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.

VSC4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.

VSC5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 04004954

Fecha de generación: 13/10/2019 19:28:53



tranquilidad y respeto.

CPD5. Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando utiliza medios digitales y valorar la importancia de gestionar dicha identidad digital de forma adecuada, segura y responsable.

CPD6. Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar psicológico del mal uso de los medios digitales.

VSC6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.

VSC7. Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.

AREAS / MATERIAS

Lengua Castellana y Literatura

Ciencias Sociales

Valores sociales y cívicos

Cultura y práctica digital



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: TAREA 1 AMIGOS EN REDES

ACTIVIDAD: Grupos de Whatsapp			
Esta primera sesión tiene como objetivo la motivación hacia la presente UDI y se intentará conseguir a partir del visionado del cortometraje J.A.I.M.E.(https://www.youtube.com/watch?v=UPZY5sFEbV4)Su tema principal es el uso de redes sociales,el acoso escolar y el ciberacoso.			
EJERCICIOS			
1.- Visionado del cortometraje. 2.- Debate sobre la situación mostrada en el cortometraje. 3.- Aclaración de términos como: sexting, grooming, ciberacoso. 4.- Reconocimiento de los roles en el caso visionado: acosador, víctima de acoso, cómplices. 5.- Compartimos nuestras experiencias relacionadas con este tema.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión de una hora	Pantalla digital de aula o en su defecto Pc o tablets.	Analítico Deliberativo Reflexivo	Aula de tutoría.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: TAREA 2 CARA A CARA

ACTIVIDAD: Lectura por capítulos.			
A lo largo de las sesiones se leerá por capítulos la novela juvenil CARA A CARA. Esta lectura será activa, significando esto que tras ella se dedicará un tiempo para su debate y reflexión.			
EJERCICIOS			
La estructura de cada sesión será similar. 1.- Lectura del prólogo en la primera sesión y reconocimiento de su autora. ¿Qué función tiene un fiscal de menores? 2.- En cada sesión se leerán dos capítulos dos veces, primero individualmente y luego de forma encadenada. (En otras ocasiones el docente puede modelar la lectura inicial) 3.- Se aclararán todas aquellas palabras cuyos significados se desconozcan. 4.- Se diferenciará la idea principal de los capítulos leídos. 5.- Se pedirá al alumnado que de su opinión sobre lo que ocurre y la argumente. 6.- Se visionarán los capítulos que contengan un código QR al final del mismo. (Basta con buscar en Youtube El número del capítulo y escribir el título de la novela. Ej. CARA A CARA Capítulo 1) 7.- Conectamos lo debatido con sus propias experiencias. 8.- Realización de artículos de opinión y/o resúmenes de forma escrita.			
METODOLOGÍA			
Juegos de rol: para analizar el rol que cada uno tiene dentro del gran grupo se analizará el rol de los diferentes personajes de la novela (acosador, víctima, testigo, cómplice)Se preguntará a viva voz o de forma individual qué rol harían corresponder a cada niño/a del grupo y se analizarán las respuestas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones de una hora	Suficientes ejemplares de la novela para que el alumnado pueda realizar su lectura individual o por parejas. Pantalla digital y Pc o tablet.	Analítico Deliberativo Reflexivo	Aula de tutoría.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 04004954

Fecha de generación: 13/10/2019 19:28:53



Tarea: TAREA 3 LA POLICÍA NOS ACONSEJA..

ACTIVIDAD: Charla policía			
Es muy importante que el alumnado sea consciente de la importancia que tiene el acoso escolar y el ciberacoso a través de la cercanía de las autoridades del orden. En la Comunidad de Andalucía existe un programa destinado a estas charlas a través del Plan Director.			
EJERCICIOS			
A través del Plan Director la Policía Nacional trata los siguientes puntos a través de una charla dinámica en la que el alumnado interactúa mostrando sus preocupaciones, dudas y compartiendo sus experiencias.			
-Uso seguro de Internet y redes sociales -¿Qué sabes de Internet? -¿Qué es el ciberbullying? -Diferencias con el acoso offline. -El sexting. -¿Estás ciberseguro?			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión de una hora	Pc y pantalla digital	Análítico Crítico Reflexivo	Aula de tutoría
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: TAREA 4 PROTOCOLO DE ACOSO

ACTIVIDAD: Detección del acoso			
Para finalizar esta Unidad Didáctica haremos hincapié en la detección de conductas contrarias a la convivencia pacífica en el Centro y se establecerán diferentes vías para su denuncia.			
EJERCICIOS			
1.- Recordamos los conceptos trabajados en las sesiones anteriores: acoso, ciberacoso, sexting, grooming. 2.- Agrupamos al alumnado en equipos de cuatro integrantes para que hagan un listado de conductas que consideren que pueden llegar a provocar acoso si no se detienen a tiempo. 3.- Se comparte el listado con el resto del alumnado y se elabora una lista general con todas las aportaciones. 4.- Cada conducta se clasificará en leve, grave o muy grave.(Primero lo harán en equipos y luego se comparte esta clasificación) 5.- Se propone una vía de denuncia puesta en marcha con muchos grupos y que ha dado muy buenos resultados: el buzón de clase. Tiene unas normas de funcionamiento muy claras: cualquier alumno o alumna puede meter en él un número indeterminado de quejas, denuncias o sugerencias. Lo puede hacer anónimamente si lo desea y en cualquier momento de la mañana. Un día a la semana se dedicará un tiempo a la lectura de todos los mensajes del buzón y se debatirán para llegar a una solución y a un plan de acción. El único requisito es que todos los mensajes deben estar escritos de forma respetuosa y con letra legible. ATENCIÓN: se recordará al alumnado que ante hechos graves o muy graves no se esperará a la apertura del buzón para denunciarlos ante el profesorado sino que se deberá hacer de forma inmediata. 6.- Elaboración de carteles: tabla de conductas a denunciar para exponer en el aula, eslogan que rechaza la violencia en las aulas, eslogan que animen a la denuncia			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de una hora	Folios, bolígrafos, cartulinas, colores, una caja de cartón.	Análítico Creativo Práctico Reflexivo	Aula de tutoría.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Tarea: TAREA 1 AMIGOS EN REDES

CRITERIOS
CPD5 - Conocer que su identidad digital la conforman los datos que aporta cuando utiliza medios digitales y valorar la importancia de gestionar dicha identidad digital de



	forma adecuada, segura y responsable.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Observación, Registros anecdóticos
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Comprende sin dificultad la huella digital que cualquier individuo deja tras el uso de medios digitales.
Nivel 2	Comprende con ayuda la huella digital que cualquier individuo deja tras el uso de medios digitales.
Nivel 3	Comprende con dificultad la huella digital que cualquier individuo deja tras el uso de medios digitales.

CRITERIOS	CPD6 - Detectar y evitar los riesgos generales para la salud física y el bienestar psicológico del mal uso de los medios digitales.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Observación, Registros anecdóticos
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Detecta y evita sin dificultad los riesgos generales para la salud física y el bienestar mental
Nivel 2	Detecta y evita con ayuda los riesgos generales para la salud física y el bienestar mental
Nivel 3	Detecta y evita con dificultad los riesgos generales para la salud física y el bienestar mental

CRITERIOS	LCL2 - Expresarse de forma oral en diferentes situaciones de comunicación de manera clara y coherente ampliando el vocabulario y utilizando el lenguaje para comunicarse en diversas situaciones.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Observación, Registros anecdóticos
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Expresa oralmente de manera organizada sus propias ideas, reconoce las diferencias y semejanzas entre sus iguales, adecua su vocabulario y demuestra que es capaz de aprender escuchando.
Nivel 2	Expresa oralmente sus propias ideas con ayuda, reconoce las diferencias y semejanzas entre sus iguales, adecua su vocabulario y demuestra que es capaz de aprender escuchando.
Nivel 3	No expresa oralmente de manera organizada sus propias ideas, reconoce las diferencias y semejanzas entre sus iguales, adecua su vocabulario y demuestra que es capaz de aprender escuchando.

Tarea: TAREA 2 CARA A CARA

CRITERIOS	CPD3 - Conocer diferentes tipos de aplicaciones para comunicarse y servicios en la red, utilizándolos adecuadamente y respetando las normas básicas de comportamiento y el derecho de autor.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Registros anecdóticos, Observación
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Conoce diferentes aplicaciones en red para comunicarse y sabe cómo utilizarlas sin dificultad atendiendo a criterios como el respeto y la seguridad.
Nivel 2	Conoce diferentes aplicaciones en red para comunicarse y sabe cómo utilizarlas con ayuda atendiendo a criterios como el respeto y la seguridad.
Nivel 3	Conoce diferentes aplicaciones en red para comunicarse y sabe cómo utilizarlas con dificultad atendiendo a criterios como el respeto y la seguridad.

CRITERIOS	LCL10 - Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Análisis producciones del alumnado
ESCALA DE OBSERVACIÓN	



Nivel 1	Planifica y escribe sin dificultad textos propios respetando las reglas ortográficas y gramaticales trabajadas.
Nivel 2	Planifica y escribe textos propios con algún error ortográfico o gramatical.
Nivel 3	Planifica y escribe textos propios con muchos errores ortográficos o gramaticales.

CRITERIOS	LCL6 - Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Observación, Rúbrica
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Lee textos con muy buena entonación, pronunciación, precisión, velocidad y ritmo mostrando interés y gusto por la lectura.
Nivel 2	Lee textos con buena entonación aunque falla en uno de estos aspectos: pronunciación, precisión, velocidad y ritmo mostrando interés y gusto por la lectura.
Nivel 3	Lee textos aunque falla en dos o más de estos aspectos: entonación, pronunciación, precisión, velocidad y ritmo mostrando interés y gusto por la lectura.

CRITERIOS	LCL7 - Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Análisis producciones del alumnado
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Comprende sin dificultad un texto leído e identifica la idea principal y las ideas secundarias.
Nivel 2	Comprende con ayuda un texto leído e identifica la idea principal y las ideas secundarias.
Nivel 3	Comprende con dificultad un texto leído e identifica la idea principal y las ideas secundarias.

CRITERIOS	LCL8 - Desarrollar y utilizar estrategias para analizar un texto leído, realizando inferencias y formulando hipótesis sobre su significado, detallando su estructura y subrayando las ideas principales y secundarias, señalar las palabras clave para producir esquemas a partir de los mismos, apoyándose en mapas conceptuales o esquemas de llaves que faciliten la mejora de la interpretación de la información.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Análisis producciones del alumnado
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Escribe resúmenes de los capítulos leídos con menos de 4 faltas ortográficas y/o gramaticales.
Nivel 2	Escribe resúmenes de los capítulos leídos con 5/8 faltas ortográficas y/o gramaticales.
Nivel 3	Escribe resúmenes de los capítulos leídos con más de 8 faltas ortográficas y/o gramaticales.

CRITERIOS	VSC4 - Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Observación, Registros anecdóticos
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Utiliza siempre el diálogo respetuoso para comunicar sus ideas. Escucha y respeta las aportaciones de los demás.
Nivel 2	Utiliza habitualmente el diálogo respetuoso para comunicar sus ideas. Escucha y respeta las aportaciones de los demás.



Nivel 3	A veces utiliza el diálogo respetuoso para comunicar sus ideas. Escucha y respeta las aportaciones de los demás.
---------	--

Tarea: TAREA 3 LA POLICÍA NOS ACONSEJA..

CRITERIOS	CSO3 - Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Observación, Registros anecdóticos

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nivel 1	Valora las aportaciones de las diferencias al colectivo, comprende y acepta normas para una convivencia pacífica.
Nivel 2	Utiliza habitualmente el diálogo respetuoso para comunicar sus ideas. Escucha y respeta las aportaciones de los demás.
Nivel 3	A veces utiliza el diálogo respetuoso para comunicar sus ideas. Escucha y respeta las aportaciones de los demás.

Tarea: TAREA 4 PROTOCOLO DE ACOSO

CRITERIOS	VSC5 - Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Observación, Registros anecdóticos

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nivel 1	Trabaja en equipo mostrando siempre respeto hacia las aportaciones de los demás y argumenta sus propias opiniones.
Nivel 2	Trabaja en equipo mostrando habitualmente respeto hacia las aportaciones de los demás y argumenta sus propias opiniones.
Nivel 3	A veces trabaja en equipo mostrando respeto hacia las aportaciones de los demás y argumenta sus propias opiniones.

CRITERIOS	VSC6 - Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Observación, Registros anecdóticos

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nivel 1	Reconoce sin dificultad situaciones problemáticas en su entorno y da solución a las mismas basándose en la dignidad y respeto. Utiliza las normas de convivencia para dicha resolución de conflictos.
Nivel 2	Reconoce habitualmente situaciones problemáticas en su entorno y da solución a las mismas basándose en la dignidad y respeto. Utiliza las normas de convivencia para dicha resolución de conflictos.
Nivel 3	A veces reconoce situaciones problemáticas en su entorno y da solución a las mismas basándose en la dignidad y respeto. Utiliza las normas de convivencia para dicha resolución de conflictos.

CRITERIOS	VSC7 - Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en
------------------	--

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 04004954

Fecha de generación: 13/10/2019 19:28:53



	práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Análisis producciones del alumnado, Observación, Registros anecdóticos
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 1	Trabaja en equipo valorando las aportaciones de los demás, argumentando sus propias opiniones y dando soluciones pacíficas ante las dificultades presentadas.
Nivel 2	Trabaja en equipo valorando las aportaciones de los demás, argumentando sus propias opiniones y dando soluciones pacíficas ante las dificultades presentadas
Nivel 3	Trabaja en equipo valorando las aportaciones de los demás, argumentando sus propias opiniones y dando soluciones pacíficas ante las dificultades presentadas

Ref.Doc.: InfProUD/IComBas

Cód. Centro: 04004954

Fecha de generación: 13/10/2019 19:28:53

